

ДИАГНОСТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Полякова Марина Николаевна,
РГПУ имени А.И. Герцена;
кандидат педагогических наук, доцент;
р. телефон: 252-66-53,
e-mail: polyakovamarina@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрывается актуальность поддержки воспитателем детского сада исследовательского поведения детей дошкольного возраста и основные условия для стимулирования детских познавательных инициатив. Основное внимание уделено проблеме диагностики исследовательского поведения дошкольников как основы для проектирования работы с ними. Представлена авторская диагностика изучения проявлений исследовательского поведения детей дошкольного возраста.

Ключевые слова. Дошкольники, поисково-исследовательская деятельность, исследовательское поведение, диагностика исследовательского поведения дошкольников

«Чем выше уровень собственной активности ребенка, тем выше степень его саморазвития»

Н.Н.Поддьяков

Исследовательская деятельность – особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения (направленного на поиск и приобретение новой информации) [3]. Основная причина исследовательского поведения — это глубинная, внутренняя, биологическая по своей природе, потребность психики в новых впечатлениях, новых знаниях.

Поиск в самом широком значении является определяющим для формирования и развития всех психических процессов ребенка, для формирования его сознания, его личности [4, с.12]. О значимости развития поисково-исследовательской деятельности как культурной практики (т.е. основанной на интересе самостоятельной деятельности ребенка), обеспечении поддержки детских познавательных инициатив многократно говорится в тексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования, Профессиональном стандарте педагога. Воспитателю следует поддерживать и развивать интерес детей к поиску информации, стимулировать проявление исследовательской активности, давать возможность самим открывать новое знание, используя доступные возрасту способы и средства познания, действуя путем проб и ошибок, для того, чтобы понять ситуацию на основе собственного опыта, а не просто запомнить сведения, переданные взрослым.

В основе поддержки исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста лежит создание взрослым условий для организации собственной исследовательской практики ребенка, основанной на спонтанном желании изучать окружающий мир. Осуществлять такую поддержку и строить обучение педагогу необходимо с учетом особенностей исследовательского поведения каждого воспитанника, которые выявляются средствами диагностики.

В данной статье предлагается один из возможных вариантов диагностики, который позволит педагогу изучить особенности проявления исследовательского поведения ребенком дошкольного возраста и на этой основе проектировать приемы недирективной поддержки исследовательского поведения и создавать необходимые условия в образовательном процессе для познавательного развития детей.

Сбор информации осуществляется преимущественно с применением метода включенного наблюдения, а также при использовании диагностических ситуаций.

1. Метод фиксации детских вопросов

Одним из индикаторов наличия и степени выраженности познавательной активности у дошкольников, по мнению большинства исследователей, являются вопросы детей об окружающем (Е.А. Бай, Д.Б. Годовикова, Л.Ф. Захаревич, Е.Э. Кригер, Л.М.Маневцова, Т.А. Серебрякова, А.И. Сорокина, и др.).

Цель: изучить вопросительную активность и содержание детских интересов на основе фиксации и анализа детских вопросов.

Педагоги в течение двух недель фиксируют все вопросы, заданные ребенком (См Таблицу 1). Методика ориентирована на все дошкольные группы.

Таблица 1.

Вопросительная активность детей

| № п/п | Имя ребенка | Вопросы, заданные ребенком в период с _____ по _____ | Контекст ситуации |
|-------|-------------|--|-------------------|
| 1. | | | |

Рекомендации воспитателю по заполнению таблицы. Фиксируйте любые вопросы ребенка, которые от него слышите, даже если они не носят познавательной направленности. В графе «контекст ситуации» указывайте, есть ли связь с образовательным процессом, кратко фиксируйте содержание связи. Например, с детьми проводилось занятие о повадках лесных зверей. Перед тихим часом Миша Р. спросил, все ли медведи ложатся спать зимой, есть ли среди них те, кто спать не хочет? После фиксации вопроса мальчика в последней графе напишите «занятие о повадках лесных зверей».

2. Методика выбора «Сюрприз или конфетка?»

Цель: изучить поведение ребенка в условиях неопределенности ситуации, оценить способность сделать самостоятельный выбор между знакомым (притягательным) и новым (неизвестным) предметом.

Материалы: конфетка (или наклейка), красивая шкатулка, в которой лежит конфетка (или наклейка).

Рекомендации. Пригласите ребенка к себе, заинтригуйте его голосом, что будет что-то для него интересное. Покажите на шкатулку и сообщите, что в ней что-то лежит. Предложите выбор: или ребенок возьмет маленькую конфетку, но тогда не увидит, что в этой шкатулке, или может посмотреть то, что в шкатулке и забрать это себе, но конфетку ему не дадут. Фиксируйте поведение ребенка в момент выбора: время выбора (быстро, долго; без колебаний, колеблется), результат выбора (конфетка или сюрприз из шкатулки).

Проводится индивидуально в месте, где нет других детей!

Таблица 2.

Осуществление выбора в условиях неопределенности ситуации

| № п/п | Имя ребенка | Поведение во время выбора | Результат (К-конфетка, С – сюрприз из шкатулки) |
|-------|-------------|---------------------------|---|
| 1. | | | |

3. Методика «Догадайся, что это за предмет» (для старших и подготовительных к школе групп)

Цель: изучить поведение старшего дошкольника при предъявлении незнакомого предмета

Материалы: три предмета, незнакомых ребенку (например: пяльцы, кипятильник, виниловая пластинка)

Рекомендации. Доставайте и показываете предметы последовательно, по одному. Задайте вопросы: «Как думаешь, что это? Почему так решил? Для чего нужен этот предмет?» В таблице отмечайте реакцию ребенка (интерес, безразличие к ситуации), его высказывания, действия по изучению предмета.

Проводится индивидуально в месте, где нет других детей!

Таблица 3.

Особенности поведения ребенка в условиях предъявления незнакомого предмета

| № п/п | Имя ребенка | Поведение ребенка в момент предъявления предмета (заинтересован, берет в руки, обследует и т.п.) | Речевые высказывания (фиксируем все, что произносит ребенок) |
|-------|-------------|--|--|
| 1. | | | |

4. Методика включенного наблюдения за проявлениями исследовательского поведения (индивидуальный профиль исследовательской активности)

Цель: оценить интенсивность проявлений исследовательского поведения ребенком дошкольного возраста.

Рекомендации. В течение двух-трех недель наблюдайте за детьми группы в условиях выборов, в ситуациях новизны или неопределенности в соответствии с заданными ниже показателями. На основе наблюдений заполните на каждого ребенка индивидуальный профиль (См Таблицу 4).

Шкала оценок: 2 балла – показатель ярко проявляется, 1 балл – показатель проявляется, но избирательно, 0 баллов – показатель равно проявляется и не проявляется, -1 балл – проявления показателя редкие, -2 балла – не фиксировали проявления показателя.

Для повышения объективности оценочных суждений таблицу следует заполнять не менее чем двум педагогам, работающим с детьми группы.

Таблица 4.

Индивидуальный профиль исследовательской активности

| Имя ребенка, возраст | | | | | | |
|--|---|---|---|----|----|---|
| Замечает новые предметы, проявляет интерес к ним | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | Не замечает новые предметы, не проявляет интереса к ним |
| Любит наблюдать за происходящим | | | | | | Не любит наблюдать за происходящим |
| Любит экспериментирование, сразу откликается на | | | | | | Не проявляет интереса к экспериментированию, не |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| приглашение к проведению опытов | | | | | | интересуется опытами |
| Старается обследовать предмет, использует разные способы обследования | | | | | | Не обследует предметы |
| Часто задает вопросы познавательной направленности | | | | | | Не задает вопросов никому ни о чем |
| Любит рассматривать картинки и книги | | | | | | Никогда не рассматривает картинки и книги |
| Любит <i>играть</i> с водой, песком, бумагой и др. материалами | | | | | | Отказывается <i>играть</i> с водой, песком, бумагой и др. материалами |
| Любит слушать различные истории и рассказы | | | | | | Не любит слушать истории и рассказы |

Литература

1. Бай, Е.А. Вопросы как один из индикаторов познавательной активности детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]: <http://lib.brsu.by/sites/default/files/>
2. Поддяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М. – Эребус. – 2006. [Электронный ресурс]: http://pedlib.ru/Books/5/0481/5_0481-3.shtml
3. Поддяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности. / А.Н. Поддяков //Школьные технологии. - 2006. - №3. - С.85-89
4. Поддяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты/ Н.Н. Поддяков. - СПб.; М.- Обруч. - 2013. -190с.